

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области



Приказ от 31.08.08 2020 года № 101

Директор школы:

Иванова Т.В.

*Рабочая программа
по немецкому языку
на 2020-2021 учебный год
для 3 класса*

Программу составила: Касеева Арина Валерьевна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 3 класс» (Deutsch. Die Ersten Schritte) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2020) предназначена для обучения немецкому языку учащихся начальной школы общеобразовательного учреждения. Утверждена Министерством образования РФ.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 3 классе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика курса

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение иностранного языка в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов, 34 учебные недели. По факту будет выдано 65 часов в связи с государственными праздниками. Материал будет выдан за счет уроков повторения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*)

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*.)
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell*. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 20), порядковые числительные (до 20).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

4. Тематическое планирование.

| № п/ п | Наименование темы/ раздела | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Образователь ные ресурсы | Дата |
|---|------------------------------------|-----------------|---|--|---|---|-----------------------------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. 8 ч | | | | | | | | |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь. | 1 | Суффиксы - ig, -lich Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spass, die Ferien, in die Schule gehen Спряжение глаголов schreiben, | Уметь пони- мать на слух текст о Свене и Сабине Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски Уметь опи- сать картин- | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Видеоролик | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | singen, helfen | ки, кратко рассказать о своих заня- тиях летом Уметь со- ставлять предложе- ния | | | | |
| 2. | Лето - самое пре- красное время года. | 1 | Долгота и краткость гласных Im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schoenste Zeit Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen | Уметь пони- мать на слух песню о лете Уметь читать рифмованны й текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова Уметь вести беседу по тексту Знать на- писание слов по теме «Лето» | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационны х технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Аудиокурс к учебнику | |
| 3. | Наши летние фото. Какие они? | 1 | Звуки [u], [o] Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, | Понимать содержание песни о лете Уметь описывать действия по | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | ueber, schon Спряжение сильных гла- голов lesen, sprechen, fahren, laufen | картинке, рассказыват ь о своих летних каникулах по фотогра- фиям Знать на- писание сильных глаголов по лицам и числам | | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 4. | Что любит делать семья Свена летом? | 1 | Твердый приступ глас- ных звуков в начале слов Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen Спряжение сильного гла- гола в на- стоящем времени essen | Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки Уметь читать текст и находить опреде- лённую инфор- мацию Уметь опи- сать парк и раз- влечения детей Знать на- писание | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственн ых связей, | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | лексики по теме «Лето» | построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | |
| 5-6. | Мы играем и поём | 2 | Ударение в сложных словах Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung Спряжение глагола essen в настоящем времени | Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann» Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Аудиокурс к учебнику | |
| 7-8. | Что бы вы еще хотели повторить? | 2 | Интонация вопросительных предложений | Понимать на слух рассказ в картинках Уметь | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | Die Schulzeit, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen) | находить необходимую информацию из текста Уметь вести беседу по тексту | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| Сабина охотно ходит в школу. А вы? 10 часов | | | | | | | | |
| 9. | Наши друзья снова идут в школу. | 1 | Буквосочетания ei, eu, au, ie, ih, eh, oh, uh Der Schüler, der ABC-Schutze, die erste Klasse, der Hof, beginnen Имена существительные | Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку Сравнивать высказывания немецких детей о школе Уметь выра- | Готовность слушать собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | мужского и женского родов, обозначающие профессии людей | жать своё отношение к школе | коммуникативных и познавательных задач. | | | |
| 10. | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? | 1 | Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph) Beisammen, weil Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? | Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свенном и Юттой Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание Уметь вести беседу по тексту Знать написание лексики по теме «Школа» | Умение работать в группе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | |
| 11. | Первый школьный день Марии | 1 | Звуки [g], [t], [s], [d], [I] Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertute, der Bonbon, | Понимать на слух песенку «Guten Tag» Уметь читать текст о первом | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | | der Teddy | школьном дне Марии с полным пониманием Уметь вести беседу о первом школьном дне Знать написание слов по теме «Первый школьный день» | | работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | |
| 12. | Какой сегодня день недели? | 1 | Звуки [d], [t], [д], [п], [к], [л] Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag Употребление предлога an в дательном падеже | Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года Знать написание дней недели | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Аудиокурс к учебнику | |
| 13. | Что мы делаем в субботу и воскресенье? | 1 | Интонация вопросительного предло- | Понимать на слух телефонный раз- | Умение работать в группе и определять общую | Формирование установки на безопасный, здоровый | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | жения Spazieren gehen Слияние предлога an и артикля мужского ро- да в датель- ном падеже dem: an+dem=am | говор Хайки и Сабины Уметь читать диалог по ролям Уметь рас- сказывать о своих заня- тиях (о заня- тиях немец- ких детей)в воскресенье | цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | |
| 14. | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 | Звуки [h], [ch] Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase Спряжение глагол haben в настоящем времени | Понимать на слух основ- ное содер- жание текста о храброем портняжке Находить ответы на вопросы по тексту | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | |
| 15 - 16. | Мы играем и поем | 2 | Das Schneider lein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhomchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Pa- papei, der Igel, | Уметь читать текст о храброем портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами | Овладение навыками смыслового чтения текстов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|----------------------|--|
| | | | der Nase Спряжение глагола haben в настоящем времени | | аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | |
| 17 - 18. | Что бы вы еще хотели повторить? | 2 | Интонация в простом утвердительном предложении Ein Stuck Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben Спряжение глагола haben в настоящем времени | Воспринимать текст «Die Papiersprache» на слух Находить в тексте ответы на вопросы Уметь предугадывать содержание текста по названию | Овладение навыками смыслового чтения текстов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |
| Осень. Какая сейчас погода? | | | | | | | | |
| 8 часов | | | | | | | | |
| 19. | Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 | Аспирация звука [t] | Понимать на слух выска- | Готовность слушать | Овладение начальными навыками адаптации в | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|----------------------|--|
| | | | <p>Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Образование порядковых числительных от 13 до 19</p> | <p>звания школьников об осени с опорой на текст и рисунки Читать высказывания школьников об осени по ролям Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки Знать написание слов по теме «Осень»</p> | <p>собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> | | |
| 20. | А что делают Сабина и Свен? | 1 | <p>Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park Образование сложных имен существительных</p> | <p>Уметь понимать на слух телефонный разговор Уметь читать диалог по ролям Уметь выражать мнение о погоде, со-</p> | <p>Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | <p>ставлять рассказ по вопросам и картинкам</p> <p>Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»</p> | <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> | | | |
| 21. | Здорово осенью у бабушки в деревне! | 1 | <p>Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt Wem?</p> | <p>Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде на слух</p> <p>Уметь читать диалог по ролям</p> <p>Уметь вести диалог «На рынке»</p> | <p>Умение работать в группе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | Аудиокурс к учебнику | |
| 22. | Осенью все спелое. | 1 | <p>Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами</p> <p>Der Salat, die Apfelsine, die Banane</p> | <p>Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух</p> <p>Чтение диалога по ролям с последующим</p> | <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|----------------------|--|
| | | | Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen | выполнение м задания Уметь вести диалог, играя в «хвастунов» | зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | | | |
| 23. | А что едят лесные животные? | 1 | Буквосочетания ie, eh Der Bar, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss Употребление отрицания kein/keine | Уметь воспринимать на слух стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | Аудиокурс к учебнику | |
| 24. | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных | 1 | Буквосочетания ie, eh Lieben, das Lieblingstier | Понимать на слух диалог между Свенном и | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|--|---|----------------------|--|
| | | | Употребление однокоренных слов | Сабиной Уметь читать диалог по ролям Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки | достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 25. | Мы играем и поем | 1 | Долгота и краткость гласных звуков Dick, dünn | Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы Уметь описывать осень | Готовность слушать собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными Знать написание лексики по теме «Осень» | | | | |
| 26. | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 | Der Witz, von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier | Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |
| А что нам приносит зима? 6 часов | | | | | | | | |
| 27. | Какая погода зимой? | 1 | Звуки [a], [e] Der Winter, | Уметь читать | Овладение навыками | Овладение начальными навыками адаптации в | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | | <p>überall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß</p> <p>Употребление безличных предложений</p> | <p>тексты о временах года и соотносить их с рисунками</p> <p>Кратко описывать времена года с опорой на рисунки</p> | <p>смыслового чтения текстов;</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей.</p> | <p>динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> | | |
| 28. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 1 | <p>die Eisbahn, der Baum,,der See</p> <p>вопросительные и отрицательные предложения</p> | <p>Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста</p> | <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | Аудиокурс к учебнику | |
| 29. | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 | <p>Ударение в сложных словах</p> | <p>Уметь читать текст о храбром</p> | <p>Овладение навыками смыслового чтения</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному</p> | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| | | | <p>Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen</p> <p>Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени</p> | <p>портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами</p> <p>Уметь описывать картинку по теме «Зима»</p> <p>Знать написание слов по теме «Зима»</p> | <p>текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.</p> | <p>мнению, истории и культуре других народов</p> | | |
| 30. | Почему дети радуются зиме? | 1 | <p>Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln</p> | <p>Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике</p> <p>Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания</p> <p>Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы</p> <p>Знать написание</p> | <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | слов по теме «Зима» | | | | |
| 31. | Рождество - самый красивый праздник | 1 | Ударение в сложных словах Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr Образование сложных существительных | Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Аудиокурс к учебнику | |
| 32. | Мы играем и поем, и готовимся к новому празднику | 1 | Интонация вопросительных предложений Viel Glück, schmucken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, | Понимать на слух содержание рождественской песни Уметь читать рождествен- | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|----------------------|--|
| | | | am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht | ские открытки и письма Уметь вести диалог-опрос о русской зиме | | ситуаций | | |
| | | | | | | | | |
| У нас в школе много дел. 10 часов | | | | | | | | |
| 33. | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? | 1 | Rechts, links, vorn, die Tur, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand Вопросительные предложения со словами Was? Wen? | Уметь понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки Уметь читать текст-описание классной комнаты Сабина Уметь описывать картинку с классной комнатой Знать написание | Овладение навыками смыслового чтения текста; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | новых слов по теме «Школа» | | | | |
| 34. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? | 1 | Звук [ai] Речевой оборот sehen Wen? Was? | Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников Уметь читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них Составлять текст с пропущенными словами | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | |
| 35. | Что сегодня делают | 1 | Ordnung | Уметь | Овладение | Овладение начальными | Аудиокурс | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|----------------------|--|
| | наши немецкие друзья? | | machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast | читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России | навыками смыслового чтения текста | навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | к учебнику | |
| 36. | Что могут делать школьники в игровом уголке? | 1 | Звук [к] Amusieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel Употребление модального глагола können в настоящем времени | Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные Уметь описывать классную комнату по картинке | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Аудиокурс к учебнику | |
| 37. | Костюмированный бал в школе. Дети должны | 1 | Буквосочетание -ng в | Уметь воспринимать | Овладение навыками | Формирование уважительного | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|-------------------------|--|
| | хорошо подготовиться. Не так ли? | | конец слов Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Ja- cke Модальные глаголы müssen, mogen в на- стоящем времени; от- рицательное местоимение kein | на слух текст об одежде с опорой на рисунки Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими пред- ложениями Знать на- писание слов по теме «Одежда» | смыслового чтения текста, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследствен- ных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
| 38. | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел | 1 | Образование, значение про- шедшего времени (Perfekt) | Уметь читать текст и сме- шанные тексты- задачи, а также решать примеры Уметь делать сообщения о том, что | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационны х технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|----------|--------------------------|---|--|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | происходит на уроке немецкого языка | | | | |
| 39 - 40. | Мы играем и поем | 2 | Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowie so Отрицание nicht с именами собственными | Уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале Уметь читать диалог по ролям Уметь называть животных и сказочных персонажей Уметь писать слова по теме «Одежда» | Умение работать в группе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Аудиокурс к учебнику | |
| 41 - 42. | Кто еще хочет повторить? | 2 | Holen, aufeinander | Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста | Овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | | коммуникации . | | | |
| Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? | | | | | | | | |
| 11 часов | | | | | | | | |
| 43 - 44. | Весна. Какая сейчас погода? | 2 | Der Fruhling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Marz Употребление безличного местоимения es | Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему. Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки. Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта | Овладение навыками осознанного построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Аудиокурс к учебнику | |
| 45. | «Весна, весна, я люблю тебя ...» | 1 | Lieb haben, warme Lander, zuriick, heift, das Meer | Воспринимать на слух содержание песни Уметь читать текст песни «Das Jahr» Уметь сравнивать пого- | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | ду зимой и весной | задач. | | | |
| 46. | Мы поздравляем наших мам с женским днём | 1 | Lieb, die Beste, die allerbeste, genau Речевой оборот - дательный и винительный падежи | Уметь читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |
| 47. | Кого мы ещё поздравляем с женским днём? | 1 | Wird, blühen Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt) | Уметь читать поздравительные открытки Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | |
| 48 - 49. | Семья Мюллер празднует Пасху | 2 | Буквосочетание [ск] Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der | Уметь читать подписи и соотносить их с картинками | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------------|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | Osterkuchen Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени | | | | | |
| 50. | Скоро весенние каникулы | 1 | Ударение в сложных словах | Понимать на слух текст о весне Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне» | Овладение навыками смыслового чтения текстов, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Аудиокурс к учебнику | |
| 51 - 52. | Мы играем и поем | 2 | Der Fruhling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Marz Употребление прошедшего времени (Perfekt), | Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | речевой оборот - дательный и винительный падежи | | | | | |
| 53. | Что бы вы еще хотели повторить?? | 1 | Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend | Уметь читать текст о весне с полным пониманием Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt) | Овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме; построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |
| День рождения! Разве это не прекрасный день? | | | | | | | | |
| 14 часов | | | | | | | | |
| 54 - 55. | О чём разговаривают Сабина и её мама? | 2 | Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, | Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим | Умение работать в группе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|----------------------|--|
| | | | der September | выполнение м заданий Уметь читать диалог о дне рождения по ролям Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания) | деятельности. | | | |
| 56 - 57. | Сабина пишет приглашение на день рождения | 2 | Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind | Уметь читать приглашения на день рождения в группах Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | Уметь писать приглашение на день рождения по образцу | | | | |
| 58. | Что желает Сабина ко дню рождения? | 1 | Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkeufer Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже | Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины Уметь читать полилог по ролям Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Аудиокурс к учебнику | |
| 59 - 60. | Подготовка ко дню рождения | 2 | Der Geburtstag, einladen Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже | Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты Уметь употреблять лексику по теме | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Аудиокурс к учебнику | |
| 61. | А что готовит Сабина? | 1 | Звук [oi] | Уметь | Готовность | Формирование | Аудиокурс | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------|--|
| | | | Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? | читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их | конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | к учебнику | |
| 62. | Сабина празднует день рождения. | 1 | Глухие и звонкие согласные Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen | Уметь понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag» Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки Уметь записать реплики своей роли | Овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------|---|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | | | рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | |
| 63 - 65. | Мы играем и поем. | 3 | Изученный лексический материал Изученный грамматический материал | Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Лулу, описывать картинки Контроль усвоения ЗУН | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Аудиокурс к учебнику | |

5. Материально-техническое обеспечение:

1. Немецкий язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2012
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2017
3. Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 3 класс» Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2012